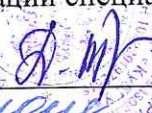


23

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
Института переподготовки и повышения  
квалификации специалистов

 Д.С. Ткач  
« 24 » \_\_\_\_\_ 2025 г.  
М.П.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
программы повышения квалификации  
«Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и социальной  
адаптации в образовательной организации обучающихся, находившихся  
в чрезвычайных ситуациях»**

**Цель реализации программы:** совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, связанной с оказанием психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптацией в образовательной организации обучающихся, находившихся в чрезвычайных ситуациях.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи, социальные педагоги, иные педагогические работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** 72 часа

| Компоненты программы                                                                                                                                                               | Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация |          | Внеаудиторная (самостоятельная) работа |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                    | 1 неделя                                                      | 2 неделя | 1 неделя                               | 2 неделя |
| <b>Модуль 1. Общие подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях</b>                 | <b>2</b>                                                      |          | <b>2</b>                               |          |
| 1.1. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях                                                                                                  | 1                                                             |          | 1                                      |          |
| 1.2. Социально-инклюзивный подход в психолого-педагогическом сопровождении и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий                                       | 1                                                             |          | 1                                      |          |
| <b>Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на преодоление последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)</b> | <b>18</b>                                                     |          | <b>10</b>                              |          |
| 2.1. Психологические особенности комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)                                                                                    | 2                                                             |          | 2                                      |          |

|                                                                                                                                                                          |          |           |          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|
| 2.2. Психодиагностический инструментарий и подходы к психологической диагностике комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) в детском возрасте       | 2        |           | 2        |           |
| 2.3. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери)                            | 2        |           | 2        |           |
| 2.4. Принципы построения и проведения программы психолого-педагогического сопровождения последствий комплексной психологической травмы и переживания горя (потери) детей | 10       |           | 2        |           |
| 2.5. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в новой среде                                                                                             | 2        |           | 2        |           |
| <b>Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях</b>                                                    | <b>4</b> | <b>2</b>  | <b>2</b> |           |
| 3.1. Травма-информированный подход в воспитании детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях                                                                             | 2        |           | 2        |           |
| 3.2. Методическое обеспечение мероприятий по психологическому сопровождению опекунов (попечителей) и родителей детей, находившихся в чрезвычайных ситуациях              | 2        |           |          |           |
| 3.3. Применение инновационной социальной технологии «Взаимодействие с сетью социальных контактов семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»                |          | 2         |          |           |
| <b>Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, направленное на профилактику радикализации</b>                                                   |          | <b>8</b>  |          | <b>4</b>  |
| 4.1. Психология радикализации: основные современные подходы и технологии профилактики                                                                                    |          | 4         |          | 2         |
| 4.2. Специфика радикализации детей и подростков                                                                                                                          |          | 2         |          |           |
| 4.3. Сценарии и алгоритмы действия специалиста в типовых ситуациях профилактики радикализации                                                                            |          | 2         |          | 2         |
| <b>Модуль 5. Социальная адаптация детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях, в образовательных организациях</b>                                          |          | <b>10</b> |          | <b>6</b>  |
| 5.1. Психолого-педагогические компетенции специалистов, закрепленных в качестве куратора семей, возвращенных из зоны боевых действий                                     |          | 2         |          | 2         |
| 5.2. Профессионально-личностная модель сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации                                                                             |          | 2         |          | 2         |
| 5.3. Восстановительный подход как технология преодоления социальной исключенности детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях                              |          | 2         |          |           |
| 5.4. Травма-информированный подход в обучении детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях                                                                  |          | 2         |          |           |
| 5.5. Инклюзивный подход в организации обучения детей и подростков, находившихся в чрезвычайных ситуациях                                                                 |          | 2         |          | 2         |
| <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                                               |          | <b>2</b>  |          | <b>2</b>  |
| <b>Итого аудиторной нагрузки в неделю</b>                                                                                                                                |          |           |          |           |
| <b>Итого самостоятельной работы в неделю</b>                                                                                                                             |          |           |          |           |
| <b>Всего часов</b>                                                                                                                                                       |          | <b>46</b> |          | <b>26</b> |

И.о. руководителя Центра ДПО  
филиала ФГБОУ ВО КубГУ  
в г. Славянске-на-Кубани

Руководитель программы



Н.Д. Руденко



Л.Г. Юрченко